

PROJEKT RIADENIA

S víziou na školské roky

2026-2031

Materská škola **Gazdovský rad 37 Šamorín**

Predkladateľ: **Mgr. Zuzana Minarechová**

OBSAH

Úvod

1. **Vízia a poslanie materskej školy..... 4**
2. **Analýza súčasného stavu..... 4**
   - **2.1 Charakteristika materskej školy..... 4**
   - **2.2 Materiálno- technické vybavenie..... 5**
   - **2.3 Personálne zabezpečenie..... 5**
   - **2.4 SWOT analýza..... 5**
3. **Strategické ciele 7**
   - **3.1 Ciele a úlohy v edukačnej oblasti..... 7**
   - **3.2 Ciele v personálnej oblasti a osobnostnom raste pedagógov..... 8**
   - **3.3 Materiálno technické vybavenie..... 8**
   - **3.4 Ciele a úlohy v riadiacej oblasti..... 9**
   - **3.5 Spolupráca s partnermi..... 10**
4. **Záver..... 10**

Bibliografia a legislatívne východiská 11

ÚVOD

Projekt riadenia materskej školy Gazdovský rad 37 v Šamoríne je časovo koncipovaný na obdobie rokov 2026- 2031. Jeho cieľom je nastaviť smerovanie inštitúcie v jednotlivých krokoch a časových obdobiach tak, aby podchytil potreby materskej školy, zosúladil ich s potrebami spoločnosti, klientov a legislatívnym rámcom. Mojim cieľom je nielen plánovať rozvoj materskej školy do budúcnosti, ale zároveň si vytýčiť dlhodobé ciele v jednotlivých oblastiach, nástroje a cesty, ktoré toto smerovanie naplnia podľa očakávaní.

Moje zámery vychádzajú z poznania súčasného stavu materskej školy, potenciálnych silných stránok, ktoré je potrebné cielene rozvíjať. Možnosti a príležitosti predstavujú platformu na využitie nových podnetov na skvalitnenie rôznych oblastí materskej školy. Uvedomujem si, že riziká a slabé stránky môžu skomplikovať nastavené smerovanie, no ich skonkretizovanie mi umožní nastaviť metódy na ich elimináciu.

Pri spracovaní projektu som vychádzala z platných zákonov a základných školských dokumentov. Jednotlivé špecifické ciele projektu riadenia a rozvoja školy nadväzujú na hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania, ktorým je , aby každé dieťa na konci predškolského obdobia dosiahlo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálno (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a získalo základy kľúčových kompetencií nevyhnutných pre jeho ďalší rozvoj, učenie, život a vzdelávanie.

Predložené zámery definujú materskú školu ako inštitúciu, ktorá reaguje na neustále sa meniace zmeny- v oblasti legislatívy, spoločenských potrieb, vedeckých poznatkov, sociálnych vzťahov a kultúry. Z tohto dôvodu ponúkam otvorený a flexibilný dokument, ktorý bude reagovať na aktuálne požiadavky spoločnosti, detí, rodičov, zriaďovateľa, zamestnancov, partnerov.

Prvým, ak nie jediným našim cieľom, je šťastie dieťaťa. Dieťa je šťastné vtedy, ak budú šťastní ľudia okolo neho.

(J. A. Komenský)

1. VÍZIA A POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Deti nie sú veci, ktoré treba vytvarovať, ale ľudia, ktorých treba rozvinúť.

Jess Lair

Vízia je jasná, inšpiratívna, na budúcnosť orientovaná predstava o smerovaní materskej školy. Je zameraná na dieťa, zamestnancov školy, rodičov i širšiu komunitu a má motivačný a rozvojový charakter. Mojím cieľom je nadviazať na obraz súčasnej materskej školy a predstaviť ju ako **modernú, atraktívnu inštitúciu s pozitívnou klímou, kde sa deti, rodičia aj zamestnanci cítia prijatí, rešpektovaní a v bezpečí**.

Poslaním materskej školy je v prvom rade príprava dieťaťa na riešenie životných situácií, na vstup do základnej školy. Každodenná výchova a vzdelávanie sú realizované v pokojnej, podnetnej atmosfére hravou formou s využitím inovatívnych pedagogických metód a foriem. Deti si vlastnou aktivitou, skúmaním a bádaním spresňujú poznatky o svete a živote. Dôležitou skutočnosťou je fakt, že ku každému dieťaťu pristupujeme ako k jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti s vlastným tempom učenia. Ponúkame inkluzívne vzdelávanie deťom s nadaním, aj deťom so zdravotným či sociálnym znevýhodnením. Našim cieľom je, aby každé dieťa zažilo pri hravom učení úspech.

2. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU

Pri posudzovaní súčasného stavu materskej školy som vychádzala z dôkladnej analýzy posúdenia jej súčasného stavu, podmienok fungovania, možností ďalšieho rozvoja, ako aj z identifikácie silných a slabých stránok, príležitostí a možných rizík, ktoré môžu pozitívne alebo negatívne ovplyvniť činnosť a smerovanie školy v nasledujúcom období.

2.1 CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Gazdovský rad 37 v Šamoríne je štátna inštitúcia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Šamorín. Situovaná je do centra mesta a má 5 tried, do ktorých sú zaradené deti podľa veku, vrátane detí s uloženými podpornými opatreniami a aj deti s pedagogickým asistentom. Poskytuje celodennú, aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Je zameraná na komplexný a harmonický rozvoj detskej osobnosti spravidla od 3 do 6 rokov veku.

2.2 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ VYBAVENIE

Budovu materskej školy tvoria dva pôvodné pavilóny- v poschodovej časti sú umiestnené tri triedy, v prízemnej časti hospodárske zázemie: kuchyňa, jedáleň pre deti aj zamestnancov, práčovňa, kancelárie a sklady. V najnovšej prístavbe sú dve samostatné triedy. Vybavenie interiéru zodpovedá deťom predškolského veku. Škola disponuje dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, výtvarného, spotrebného a tvorivého materiálu, ako aj hudobných nástrojov a detskej literatúry. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii odbornú a metodickú literatúru, sklady učebných aj telovýchovných pomôcok.

Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, počítačom s edukačnými programami, CD prehrávačmi, ktoré sú využívané na podporu digitálnej gramotnosti detí.

Exteriér materskej školy tvorí detské ihrisko, ktoré poskytuje bezpečné a podnetné prostredie na každodenný pobyt detí vonku. Ihrisko je vybavené hracími prvkami, plochou s umelým trávnikom, pieskoviskami so zatienením. Atraktívne prvky podporujú pohybový rozvoj detí a vonkajší priestor MŠ je pravidelne využívaný na realizáciu pohybových, športových a edukačných aktivít v exteriéri. Areál školy disponuje dostatkom zelene a environmentálnou učebňou s vyvýšenými bylinkovými a kvetinovými záhonmi, ktorú deti celoročne využívajú na pozorovanie prírody a praktické environmentálne aktivity.

2.3 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má spolu 21 zamestnancov. Vedenie školy tvorí riaditeľka materskej školy a zástupkyňa riaditeľky. Pedagogický zbor pozostáva z 8 učiteliek a 2 pedagogických asistentiek. Počet PA sa mení podľa potrieb a možností v danom školskom roku. Prevádzkový personál tvoria 4 upratovačky, vedúca školskej jedálne a tri kuchárky.

2.4 SWOT ANALÝZA

SWOT analýza poskytuje prehľad o vnútorných silných a slabých stránkach materskej školy, ako aj o vonkajších príležitostiach a rizikách, ktoré môžu ovplyvniť jej ďalší rozvoj. Slúži ako východisko pre stanovenie strategických cieľov projektu riadenia a rozvoja na obdobie 2026 – 2031.

Silné STRÁNKY	Slabé STRÁNKY
- Štandardne výborná príprava predškolákov na vstup do základnej školy, - vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ - dobrá poloha MŠ v centre mesta, - upravený interiér a exteriér ,dostatok moderných pomôcok a vybavenia, - kolektív dopĺňajúci si vzdelanie, - integrácia detí s ŠVVP, - otvorenosť školy, kvalitná komunikácia a systematická informovanosť rodičov, - inovatívny edukačný proces založený na zážitkovom a aktivizujúcom učení, - uplatňovanie individuálneho rozvoja každého dieťaťa,	- Nízka rýchlosť internetu, - chýbajúci podporný tím pre deti so znevýhodnením, - neochota niektorých zákonných zástupcov riešiť problémy svojho dieťaťa v jeho záujme, - výskyt hlodavcov v priestoroch záhrady MŠ, - rozkladanie lehátok v herniach na čas odpočinku, - zvýšená administratívna záťaž pedagogických zamestnancov spojená s dokumentáciou a organizáciou chodu školy a inkluzívnym prístupom - obmedzené finančné zdroje na ďalší rozvoj materiálneho vybavenia a realizáciu inovatívnych projektov, - potreba vytvorenia odborných podporných tímov (špeciálny pedagóg, školský psychológ) v súvislosti s inkluzívnym vzdelávaním - slabá spolupráca s CPPaP
MOŽNOSTI	Riziká/ OHROZENIA
- zapojenie sa do firemných projektov na získanie financií na doplnenie hracích prvkov, - vytvorenie návrhu záhrady s premysleným umiestnením prvkov, - oprava asfaltového povrchu dvora MŠ, - úprava skladu na poschodí, - zabezpečenie klimatizácie do priestorov tried,	- zvyšujúce sa náklady a zlá ekonomická situácia v rodinách, - časté zmeny školskej legislatívy a metodických usmernení, ktoré zvyšujú nároky na riadenie školy a flexibilitu pedagogických zamestnancov - nedostatok finančných prostriedkov na rozsiahlejšie opravy, modernizáciu a obnovu majetku školy, čo môže brzdiť jej ďalší rozvoj, - riziko poklesu pracovnej motivácie a vyhorenia pedagogických zamestnancov v dôsledku zvýšených nárokov, pracovného zaťaženia a spoločenského tlaku na školstvo.

-	- nedocenenie špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb detí v predškolskom veku odborníkmi, ktoré sú kľúčové pre vytváranie inkluzívneho prostredia vrátane inkluzívneho tímu odborných zamestnancov

3. STRATEGICKÉ CIELE

Stanovenie dlhodobých strategických cieľov vychádza z posúdenia súčasného stavu materskej školy a zameriava sa na jej smerovanie v horizonte piatich rokov. Ich zadefinovanie smeruje viac ku kvalite, ako ku kvantite. Chcem nastaviť také strategické ciele, ktoré máme šancu reálne uskutočniť.

3.1 CIELE A ÚLOHY V EDUKAČNEJ OBLASTI

- rešpektovať osobnosť každého dieťaťa, pri stanovovaní merateľných cieľov sa opierať o detský psychický vývin a jeho vekové možnosti,
- cielene realizovať nenásilné učenie hravou formou , pútavo s ohľadom na aktuálne potreby skupiny, podporovať detskú zvedavosť aktívne bádanie a experimentovanie,
- striedať frontálne aktivity s individuálnou prácou a prácou v malých skupinách,
- vytvárať inkluzívne, bezpečné a podnetné prostredie, ktoré zabezpečí rovnosť príležitostí vo vzdelávaní pre všetky deti bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti, tempo vývinu či sociálne zázemie, a podporí ich plnohodnotný osobnostný rozvoj
- v aktivitách využívať nielen osvedčené, ale aj nové a efektívne metódy práce, pomôcky a podnety,
- stimulovať predčitateľskú gramotnosť detí,
- systematicky rozvíjať pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť a pozitívny vzťah detí k pohybu prostredníctvom športovo orientovaných aktivít, podporovať zdravý životný štýl, prevenciu civilizačných ochorení a harmonický telesný a psychický rozvoj detí predškolského veku,
- aktivizovať environmentálne cítenie detí s ohľadom na trvalú udržateľnosť a ochranu prírody,
- vyvážene rozvíjať kognitívne, emocionálne, telesné a sociálne schopnosti detí, empatiu, toleranciu a spoluprácu tak, aby boli optimálne pripravené na riešenie problémových situácií a na konci predškolského obdobia aj na vstup do základnej školy.

3.2 CIELE A OBLASTI V PERSONÁLNEJ OBLASTI A OSOBNOSTNOM RASTE PEDAGÓGOV

Kvalitné výchovnovzdelávacie výsledky môžu dosahovať deti v prípade, že sa im venujú odborne zdatné a zanietené pani učiteľky. Vzdelávanie pedagógov v nasledujúcom období bude realizované podľa potreby a ponuky formou:

- **Adaptačného vzdelávania** poskytovaného začínajúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým asistentom,
- **Aktualizačného vzdelávania** pre všetkých pedagogických zamestnancov z dôvodu skvalitnenia profesionálnych kompetencií
- **Inovačného vzdelávania** na základe plánu osobného profesijného rastu
- Zvyšovanie si kvalifikácie vysokoškolským štúdiom , získaním prvej/ druhej atestácie,
- Samoštúdiom formou workshopov, webinárov, odborných prednášok, účasťou na konferenciách, štúdiom odborných časopisov a literatúry, orientáciu v legislatíve.

Materská škola vytvorí podmienky na poskytnutie praxe pre študentky pedagogických odborov na stredných a vysokých školách

3.3 MATERIÁLNO TECHNICKÉ VYBAVENIE

Kvalitné učenie nie je možné bez zabezpečenia pomôcok a materiálu, podnetného prostredia, vytvorenia motivujúcej atmosféry, v ktorej sú deti motivované k aktívnemu získavaniu poznatkov. Strategické ciele v skvalitnení tejto oblasti:

- zabezpečiť pravidelnú údržbu a obnovu materiálno-technického vybavenia školy,
- zvyšovať bezpečnosť, funkčnosť a estetickú úroveň vnútorných a vonkajších priestorov,
- priebežne obnovovať didaktické pomôcky a materiál v súlade s potrebami detí,
- v spolupráci so zriaďovateľom nainštalovať klimatizačné jednotky do tried,
- zrekonštruovať asfaltovú plochu na ihrisku MŠ,
- zabezpečiť interiérové dvere do priestorov tried a zborovní z dôvodu vytvorenia relaxačných kútikov pre deti so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečiť projektový návrh dvora MŠ o zameraním na postupnú obnovu hracích zón a prvkov,
- upraviť sklad telovýchovných pomôcok na poschodí MŠ,
- zvýšiť rýchlosť internetu do MŠ, vytvoriť WI FI vnútorných pokrytie priestorov MŠ.

3.4 CIELE A ÚLOHY V RIADIACEJ OBLASTI

Materskú školu z pohľadu riaditeľky vnímam ako funkčný organizmus, do ktorého je potrebné zapojenie rôznych osôb, aj inštitúcií. Vo svojej manažérskej činnosti plánujem plniť nasledovné strategické ciele:

- zabezpečiť kvalitné, transparentné a efektívne riadenie materskej školy prostredníctvom participatívneho štýlu vedenia, ktorý podporuje spoluprácu, dôveru, dlhodobú motiváciu zamestnancov, zdravé medziľudské vzťahy a systematické zvyšovanie kvality činnosti školy,
- v riadení uplatňovať spoluprácu a otvorenú komunikáciu,
- posilňovať tímovú kultúru a pozitívnu pracovnú klímu,
- systematicky hodnotiť vnútorný systém kvality školy,
- pravidelne realizovať vnútroškolskú kontrolu a objektívnu evalváciu,
- efektívne využívať finančné prostriedky na skvalitnenie všetkých oblastí fungovania MŠ,
- zabezpečiť dodržiavanie BOZP, hygienických a pracovnoprávnych predpisov.

3.5 SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

Systematická spolupráca s partnermi materskej škole umožňuje cielene budovať imidž školy a spestriť výchovu a vzdelávanie. V horizonte rokov 2026-2031 budeme:

- posilňovať systematickú a otvorenú spoluprácu s rodičmi detí,
- pravidelne organizovať rodičovské stretnutia počas školského roka zamerané na informovanie o cieľoch, aktivitách a smerovaní materskej školy,
- realizovať individuálne konzultácie rodičov s pedagogickými zamestnancami zamerané na hodnotenie pokroku a potrieb detí,
- zabezpečovať transparentnú, kultivovanú a pravidelnú komunikáciu smerom k rodičom a verejnosti,
- pravidelne na stránke MŠ informovať rodičov a verejnosť o aktivitách a činnosti MŠ,
- oslovovať sponzorov a firmy k spolupráci a financovaniu prostredníctvom projektov,
- spolupracovať s miestnou ZUŠ s cieľom kultivovania detskej osobnosti a priblíženie umenia deťom predškolského veku,

- počas dní otvorených dverí navštíviť priestory Základnej školy, zoznámiť predškolákov s priestormi a pedagógmi ZŠ,
- organizovať besedy so špeciálnym pedagógom a psychológom pre rodičov 5-6 ročných detí s cieľom poukázať na požiadavky školy v prvom ročníku,
- skvalitniť spoluprácu s odborníkmi Z CPP a P v oblasti diagnostikovania a následného prístupu k deťom so špeciálnymi potrebami,
- v súčinnosti so zriaďovateľom skvalitňovať všetky oblasti fungovania inštitúcie.

4 ZÁVER

Svet predprimárneho vzdelávania je plný výziev aj radostí. Celý svoj profesijný život som venovala tejto oblasti. Aj môj projekt riadenia vychádza zo skutočnosti, že poznám prácu učiteľky, aj riaditeľky. Chcem ponúknuť svoje vedomosti, odborné skúsenosti a premyslene posunúť materskú školu do budúcnosti.

Dokument vnímam ako otvorený, dynamický projekt, ktorý poskytuje priestor na priebežné dopĺňanie, aktualizáciu a spresňovanie v závislosti od vývoja spoločenských potrieb, legislatívnych zmien, požiadaviek zriaďovateľa, ako aj od ďalšieho smerovania a profilácie materskej školy. V jeho centre je dieťa ako jedinečná osobnosť, jeho potreby, záujmy a všestranný rozvoj.

Predpokladám, že postupným napĺňaním tohto projektu riadenia dôjde nielen k zvýšeniu úrovne poskytovaného vzdelávania, ale aj k rastu pracovnej spokojnosti a profesijnej motivácie všetkých zamestnancov školy. Zároveň sa posilní dôvera a podpora zo strany rodičov, čo prispeje k upevňovaniu dobrého mena materskej školy a k napĺňaniu jej poslania v prospech detí a všetkých zainteresovaných osôb, či organizácií.

Dieťa nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale fakľa, ktorú treba zapáliť.

Bibliografia a legislatívne východiská

-