

Materská škola Gazdovský rad, 931 01 Šamorín

## ŠKOLSKÝ VZDELAVACÍ PROGRAM

### **Bystre hlávky na ceste za poznáním**

*„Vzdelanie je most, po ktorom sa kráča k úspechu. Je len na nás, či sa týmto mostom na cestu vydáme, ako pôjdeme rýchlo a ako ďaleko zjídeme. Úlohou učiteľov je naučiť deti po moste chodiť čo najšikovnejšie a najefektívnejšie.“*

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 30.8.2018

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 28.10.2018

Dátum vydania ŠKVP: 30.8.2018

Dátum schválenia zriaďovateľom

Titul, meno, priezvisko riaditeľa: Mgr. Zuzana Minarechová



Obsah:

**1.NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

**2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**3.STUPEŇ VZDELANIA**

**4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

**5.DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**6. UČEBNÉ OSNOVY**

**7. VYUČOVACÍ JAZYK**

**8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

**9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

**10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ZAMESTNANCOV ŠKÔL**

## 1. **Názov školského vzdelávacieho programu: Bystré hlávky na ceste za poznaním**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený **6. júla 2016**, je prvou úrovňou vzdelávacích programov v materských školách stanovený ministerstvom školstva s platnosťou od 1.9. 2016. Jeho obsah je záväzným východiskovým dokumentom na vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre všetky materské školy v Slovenskej republike. Je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona (<sup>1</sup>245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

Školský vzdelávací program je druhou<sup>1</sup> úrovňou vzdelávacích programov. **Je záväzný pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky.** Pedagogický kolektív MŠ Gazdovský rad v Šamoríne zostavil Školský vzdelávací program pod názvom: „Bystré hlávky na ceste za poznaním.“(Prvou úrovňou vzdelávacích programov je štátny vzdelávací program)

Náš **školský** vzdelávací program vychádza z toho, že detstvo je obdobím poznávania sveta , ktoré je jednak nezámerné- intuitívne, ale aj zámerne- cielené. Cielené poznávanie erudovane ovplyvňuje pedagóg a ponúka deťom priestor na vlastné skúmanie, hravé bádanie a objavovanie.

Našou snahou je, realizovať **výchovu a vzdelávanie „na mieru“** podľa reálnych potrieb a záujmov detí, ale aj požiadaviek zákonných zástupcov, konkrétnych podmienok, či tradícií materskej školy.

Zámene pripravujeme deťom prostredie a aktivity tak, aby boli spokojné, šťastné, mali dostatok priestoru na hru, pri ktorej sa rozvíjajú, učia sa ako spoznávať nepoznané a vyskúšajú si nevyskúšané, aby mali chuť sa učiť, vzdelávať, bádať a experimentovať nielen v materskej škole, ale aj v ďalšom živote.

## 2. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je výchova a vzdelávanie samostatnej, jedinečnej osobnosti na základe rešpektovania jeho predpokladov a s ohľadom na vekové osobitosti v oblasti psychomotorickej, kognitívnej a socio- emocionálnej.

Ďalšie ciele špecifikuje Školský zákon.

Cieľom školského vzdelávacieho programu „Bystré hlávky na ceste za poznaním je:

- Vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.
-

- Rozvíjať kognitívne a sociálne schopnosti dieťaťa s ohľadom na jeho vek a individuálne predpoklady
- Stimulovať emocionálny a sociálny rozvoj dieťaťa v oblasti pozitívneho sebapoznania, samostatnosti riešenia bežných sociálnych situácií
- Podnecovať pozitívne medziľudské vzťahy
- Aktivizovať individuálne vyjadrovacie a tvorivé schopnosti v emocionálnej, etickej a estetickej oblasti
- Podporovať vzťah k vzdelaniu a učeniu , vytvárať podmienky k samostatnému aj skupinovému učeniu a poznaniu okolitého sveta,
- Pripraviť deti v oblasti rečových a intelektových zručností súvisiacich so vstupom základnej školy.
- Rozvíjať slovnú zásobu detí, spisovnú výslovnosť a zreteľnosť reči
- Jazykovú gramotnosť obohacovať oboznamovaním sa s inými svetovými jazykmi, dorozumievacími prostriedkami ,
- Vytvárať podnetné čitateľské prostredie a umožniť deťom prístup ku knihám
  - V cieľených výchovno- vzdelávacích činnostiach efektívne využívať výpočtovú techniku, detské edukačné programy, IKT pomôcky
- Zúčastňovať sa miestnych a regionálnych kultúrnych akcií s cieľom podporiť vzťah k mestu a tradíciám
- **Rešpektovať** primárnu úlohu rodiny vo výchove dieťaťa, zamerať sa na vzájomnú spoluprácu v záujme celostného osobnostného rozvoja detskej osobnosti.
- Rozvíjať partnerstvo a vzájomnú spoluprácu

### 3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním ŠKVP, alebo jeho ucelenej časti, dieťa získa predprimárne vzdelanie.

### 4. Vlastné zameranie školy

MŠ sa nachádza na ulici Gazdovský rad v centre mesta. Výhodou situovania budovy v centre mesta je jej dostupnosť , z pohľadu pedagógov poloha umožňuje realizáciu

edukačných aktivít zameraných na pozorovanie spoločenského života, reálnych situácií a javov, ľahký presun do inštitúcií a na kultúrno- relaxačné podujatia.

Odborne zdatný pedagogický kolektív:

- využíva nové, aktivizujúce stratégie a metódy učenia sa,
- vytvára stimulujúce prostredie pre kvalitné získavanie poznatkov,
- efektívne využíva didaktické pomôcky, digitálne technológie, učebné zdroje,

V ponuke mimoškolských činností je :

- krúžok Anglického jazyka
- korčuľovanie
- plavecký výcvik
- výlety a exkurzie,

ktoré sa uskutočňujú s informovaným súhlasom rodičov.

## 5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Materskú školu navštevujú spravidla:

- od troch do šiestich rokov - do začiatku nástupu do prvého (0-tého) ročníka základnej školy, absolvujú **trojročnú** výchovnú starostlivosť

Do triedy sa zaraďujú deti rovnakého veku. Samostatnú triedu tvoria deti 4-6 ročné, s majoritnou skupinou detí absolvujúcich prípravu na vstup do Základnej školy

## 6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

- Na výbere tém a ich zoskupení do zmysluplných celkov sa dohodnú všetky učiteľky materskej školy,
- Témy , budú zohľadňovať ročné obdobia, aktuálne sviatky a udalosti, témy potrebné na zvládnutie životných problémov
- Ich časové rozvrhnutie si môžu učiteľky prispôbiť s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti detí v skupine
- témy môžu učiteľky podľa potreby zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálnotechnického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.
- Učiteľka môže v cielených výchovno- vzdelávacích aktivitách kombinovať a prelínať vzdelávacie oblasti

- Na základe vyhodnotenia detského učenia a pokroku môže učiteľka zväžiť v rámci plánovania a následnej realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti prípadné znásobenie času venovaného príslušnej vzdelávacej oblasti alebo jej zaradenie medzi popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity.
- V zmysle § 5 ods. (2) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je pedagogický zamestnanec okrem iného povinný pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľka sa na výchovno-vzdelávací proces môže pripravovať písomne, vždy však (minimálne) na úsek jedného týždňa vopred.
- Na forme a spôsobe záznamu plánov sa dohodnú učiteľky v jednej triede.
- Týždenné aktivity plánuje učiteľka, ktorá má v danom týždni dopoludňajšiu smenu po vzájomne konzultácii s učiteľkou z popoludňajšej smeny
- Učiteľka môže plány zaznamenávať písomne do zošita so zohľadnením aktuálnej situácie a kultúrnych tradícií. Učiteľka má právo do týždenných plánov naznačiť doplňujúce informácie, zohľadniť vek detí
- Plánovanie cielených edukačných aktivít bude vychádzať z výkonových štandardov jednotlivých oblastí IŠTVP. S ohľadom na rozvojové možnosti detí v triede je potrebné využívať výkonové úrovne konkrétneho štandardu.
- Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielej vzdelávacej aktivite príliš obsažné
- Učiteľka má právo doplniť plán výchovno vzdelávacích aktivít o ľubovoľné, no relevantné informácie, ktoré jej priblížia cestu, na splnenie štandardu (zdroje, pomôcky, metódy....)

## 7. Vyučovací jazyk

Podľa § 12 je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk (slovenský jazyk).

## 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

**Legislatíva** súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl **taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí** v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so Zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

Dieťa, ktoré navštevuje MŠ na ulici Gazdovský rad 41/37 v Šamoríne ukončí predprimárne vzdelávanie spravidla k 30.6. daného kalendárneho roka, v ktorom dovŕšilo 6 rokov veku, alebo posledný deň školského vyučovania:

Súčasťou ukončenia dochádzky do MŠ môžu byť rôzne plánované aktivity zábavno- poznávacieho, pohybovo- relaxačného charakteru, ktoré sú súčasťou triedneho projektu.

## 9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Konkrétne a presné požiadavky na vybavenie, usporiadanie a funkčné členenie materiálneho prostredia materskej školy stanovuje Vyhláška MZ SR č.527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj Zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola je situovaná do centra mesta Šamorín, sídli na ulici Gazdovský rad 41/37. Budova má tri pavilóny a prístavbu:

- V prvom pavilóne sa nachádzajú tri triedy MŠ. Z pôvodných dvoch tried sa od 1. 9. 1996 zriadili ďalšie dve triedy z pôvodných spální z dôvodu odovzdania budovy na Školskej ulici pôvodnému majiteľovi. Od 30.9. 2004 sa počet tried zredukoval na tri.
- V pristavenom poschodovom pavilóne sú umiestnené ďalšie dve triedy.

Vo vekovo homogénnych triedach sa poskytuje celodenná výchovná starostlivosť deťom vo veku od troch do 6 rokov vrátane detí mladších ako tri roky a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu.

Prízemie aj poschodie pavilónov slúži na výchovu a vzdelávanie detí. Nachádzajú sa tu vstupné priestory, schodisko, detské šatne, umyvárky a WC.

Súčasťou priestorov sú sklady UP a TV, zborovne pre pedagógov.

V druhom pavilóne je umiestnená hospodárska časť. Tu sa nachádza školská kuchyňa, jedáleň, riaditeľňa a kancelária vedúcej školskej jedálne, sklady, práčovňa.

- Posledný pavilón využíva zriaďovateľ MÚ v Šamoríne

**Triedy** materskej školy slúžia na spontánne hry a hrové činnosti detí, na ciele edukatívne aktivity detí. Sú vybavené novým **nábytkom**. Nábytok (stoly, stoličky...) plní antropometrické normy (výška, veľkosť,...), je vyhotovený z prírodných materiálov, povrch tvorí umývateľná a zdraviu neškodná úprava. Veľkosť skriniek čiastočne umožňuje ich presun tak, aby boli vytvorené hracie centrá a kútiky. Pracovná plocha stolov je dostatočne osvetlená, v prípade nedostatku prirodzeného svetla je využívané stropné osvetlenie.

- **Hracie centrá a kútiky** sú aktuálne vytvárané podľa situácie a požiadaviek detí, pretože ich fixnú podobu neumožňuje priestorová ponuka : triedy sa využívajú na hry a hrové činnosti, pohybovo – relaxačné aktivity, edukatívne činnosti, v popoludňajších hodinách (na prízemí v prístavbe) aj ako spálne.

- **Priestor** (aj napriek týmto obmedzeniam) je účelný, umožňuje deťom sociálny kontakt, komunikáciu, poznávanie, prístup k pomôckam a hraciu materiálu. Rešpektuje potrebu dieťaťa pracovať vlastným tempom, rozhodovať sa pre vlastnú činnosť.

- **Prostredie je podnetné**, motivuje deti v k iniciatíve. Je estetické, útulné, navodzuje pocit bezpečia a harmónie. O poriadok a udržanie pozitívnej atmosféry dbajú deti a pedagógovia jednotlivých tried (v spolupráci so správnymi zamestnancami podľa náplní práce).

- **Hračky** tvoria nezastupiteľnú súčasť vybavenia MŠ. Ich výber a množstvo sa riadi hygienickými, estetickými a vekuprímeranými požiadavkami. Umiestnenie v triede/ odkladanie hracieho materiálu, jeho ochrana a bezpečné používanie, je vecou triednych pravidiel, ktoré určujú deti a pedagóg.

- **Učebné pomôcky** sú odložené v sklade UP, pedagógovia nimi dopĺňajú CEA podľa aktuálnej potreby. Didaktický materiál stimuluje kognitívne, manipulačné, komunikačné, vizuomotorické a motorické kompetencie detí.

- MŠ je dostatočne vybavená **výtvarným materiálom**, pomôckami na pracovné aktivity, repertoár je dopĺňaný prírodným a odpadovým materiálom tak, aby ponúkal široké spektrum podnetov na činnosti detí.

- Audiovizuálna technika a ITK , odborná a detská literatúra patria k štandardnému vybaveniu MŠ. Dopĺňanie literatúry závisí od finančných možností, čo môže negatívne ovplyvniť prácu pedagógov, aj detí.

- Ležadlá na popoludňajší odpočinok sú pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

- Povrch **záhrady** tvoria trávnaté, asfaltové a betónové plochy. Exteriér má vyvážený slnečný a prírodne zatienený priestor. Deti na pohybové aktivity využívajú preliezačky , drevené hojdačky. Zariadenie je stabilné, pevné, bezpečne nainštalované.

- **V pieskovisku** je v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom pravidelne menený a dezinfikovaný piesok ; pomôcky zo záhradného skladu (materiál určený na modelovanie v pieskovisku; bicykle a kolobežky, odrážadlá na stimulovanie dopravných pravidiel; grafický materiál; slnečníky na ochranu pred prudkým slnkom....) prispievajú k plnohodnotnému využitiu pobytov detí vonku.



POUŽITÁ LITERATÚRA a materiály:

1.Kol. autorov. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE MATERSKÉ ŠKOLY

(predprimárne vzdelávanie),

2. (Mujkošová, E. : *Ako sme pristupovali k tvorbe ŠkvP v MŠ, PV č3, šk. rok 2009-2010, str.12-27*

3. *Materiály vypracované na stretnutí TT 2015*

4. *Zákon 2465/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní*

